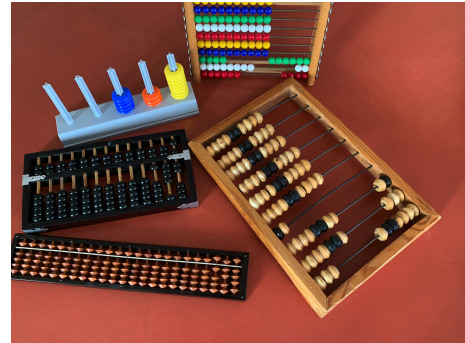


Numération 2

Matériel :

Différents bouliers (ou abacus)
japonais, chinois, européens, russe



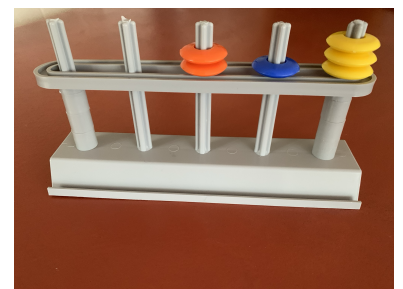
Pour commencer, on peut procéder en partie comme avec les ficelles :

- Demander à chaque élève de «noter» sur un des bouliers particuliers un nombre donné.
- Puis demander à chaque élève de représenter sans le dire un nombre de son choix avec un des bouliers et faire deviner ce nombre aux autres élèves.

Ensuite on peut demander de chercher comment effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur chacun des types de bouliers.

Sur le boulier ci-contre, on peut aussi représenter des nombres dans d'autres bases que 10 en plaçant la barre horizontale à une hauteur différente.

Ainsi on peut comprendre que le système de numération est analogue et les principes pour les opérations sont identiques.



Pour des élèves plus grands, on peut montrer les anciennes règles à calculs et leur demander de les observer.

Puis demander de chercher comment effectuer des multiplications et des divisions.

